اتحاد الغرف السعودية
Federation of Saudi Chambers

دراسة الوضع الراهن لقطاع التعليم الأهلي والعالمي في المملكة العربية السعودية

إمكان EMKAN | اللجنة الوطنية للتدريب والتعليم الأهلي | يناير 2022

بسم الله الرحمن الرحيم

الكلمة الافتتاحية

يسرني تقديم دراسة الوضع الراهن للتعليم الأهلي والأجنبي في المملكة العربية السعودية حيث نستعرض أبرز نقاط القوة والتحديات التي تواجهنا بهدف تحديد المبادرات المطلوبة لتطوير القطاع. بالرغم من صِغر حجم القطاع حاليا، إلا أنه يتمتع بمجموعة من المميزات التي تؤهله للمساهمة وبقوة في تحقيق مستهدفات رؤية 2030 وكل ما يدعم بناء رأس المال البشري في المملكة العربية السعودية.

يلعب التعليم الأهلي والأجنبي دورا بارزا في تقديم جودة تعليم متميزة ومواكبة لمتطلبات النمو الوطني، وكما يقدم مجموعة من الفرص للمستثمرين المحليين والأجانب للمساهمة في خفض الانفاق الحكومي على التعليم، تنويع النماذج التعليمية المقدمة بما يتوافق مع الطلب والإحتياج، ودعم تحقيق نسب التوطين المطلوبة في المملكة.

بالرغم من أهمية التعليم الأهلي في خدمة التعليم والوطن، إلا أنه يشكل حوالي 12% من حجم القطاع بعد تقلصه جراء تبعات جائحة كوفيد 19 والتي أدت لإغلاق العديد من المدارس أو اندماجها، مع وجود العديد من السياسات التي لم تراع وضع القطاع حاليا مثل متابعة إغلاق المدارس لمرحلتي رياض الأطفال والابتدائية حتى تاريخه.

تؤكد هذه التحديات أهمية التدخل المباشر والسريع لدعم القطاع من خلال التوصيات المذكورة في هذا التقرير ومن أهمها إنشاء جهة مستقلة تعنى بشؤون التعليم الأهلي والأجنبي من خلال وضع وتنفيذ استراتيجية تضمن نمو القطاع لتحقيق مستهدفات رؤية 2030.

نأمل أن يعكس هذا التقرير صورة واضحة لوضع التعليم الأهلي وما واجهه من تحديات، وما نراه من مقترحات لتحقيق بيئة تعليمية جاذبة ترفع من قدرات ومهارات الطلاب.

أخوكم عبد العزيز فوزان الفهد
رئيس اللجنة الوطنية للتدريب والتعليم الأهلي

جميع الحقوق محفوظة © 2021

المقدمة

تتشرف اللجنة الوطنية للتدريب والتعليم الأهلي والعالمي بالشراكة مع إمكان التعليمية بتقديم هذه الدراسة والتي تهدف إلى تحديد **أبرز تحدّيات وأولويات قطاع التعليم الأهلي والعالمي** من خلال قياس مستويات الرضا العام لجميع الفئات المستهدفة وتحليل أبرز النتائج والآثار المترتبة.

اللجنة الوطنية للتدريب والتعليم الأهلي والعالمي هي إحدى اللجان الوطنية باتحاد الغرف السعودية، وتتكون من أصحاب الأعمال المستثمرين في قطاع التدريب والتعليم الأهلي من مختلف مناطق المملكة، للقيام بخدمة مصلحة القطاع وتمكينه وتطويره، ودراسة ومراجعة الأنظمة والقرارات ومشاريع الأنظمة ذات العلاقة بالقطاع واثار تطبيقها، والتقدم للجهات المعنية ذات العلاقة بالمرئيات والملاحظات والتعاون معها على تنفيذها.

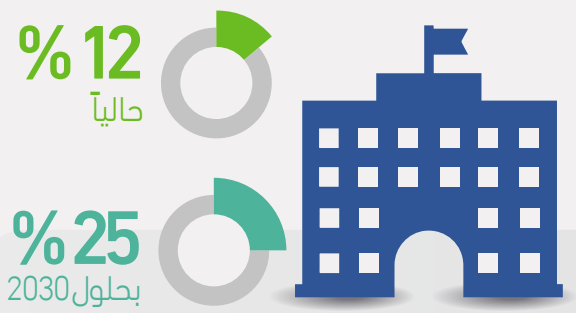
تكمن أهمية الدراسة في **رسم صورة واضحة لأبرز النقاط الحيوية في التعليم الأهلي والعالمي** حتى يتسنى للقائمين على القطاع وصنّاع القرار **تحديد المبادرات المطلوبة** بناءا على البيانات للتوسّع ورفع جودة الخدمات التعليمية والمساهمة في تحقيق مستهدفات رؤية 2030. حيث يتقاطع التعليم الأهلي والعالمي بشكل مباشر مع **برنامج تنمية القدرات البشرية** في أهدافه التي تتضمن إعداد مواطن منافس عالميا من خلال تطوير أساس تعليمي مرن ومتين للجميع يشجع غرس القيم والانتماء الوطني والمواطنة العالمية، بناء أساس متين للمهارات الأساسية المطلوبة في القرن الحادي والعشرين وإتاحة تعليم عالي الجودة لمنسوبيه.

كما يتمتع قطاع التعليم الأهلي والعالمي بمجموعة من الإمكانيات التي تؤهله للمشاركة في:

- التوسع في تعليم رياض الأطفال
- تقديم الخدمات المطلوبة لرعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- تقديم الخدمات المطلوبة لرعاية الطلاب الموهوبين
- المساهمة في رفع نتائج المملكة في الاختبارات الدولية
- اتقان الطلاب لغة أجنبية واحدة بما يساهم في رفع مؤهلاتهم عند دخول سوق العمل وخدمة القطاعات الاستراتيجية مثل السياحة وخدمة ضيوف الرحمن.

بالرغم من أهمية القطاع والأثر الإيجابي المتوقع في خدمة الإستثمار، ورفع كفاءة الإنفاق الحكومي، إلا أن **حجم القطاع تقلص ليبلغ حوالي 12%* مقارنة بالمستهدف البالغ 25% بحلول عام 2030** مما يزيد من أهمية التدخل السريع لدعم التعليم الأهلي والعالمي من خلال إنشاء جهة مستقلة تعنى بنمو القطاع وغير ذلك من التوصيات المذكورة في الدراسة.

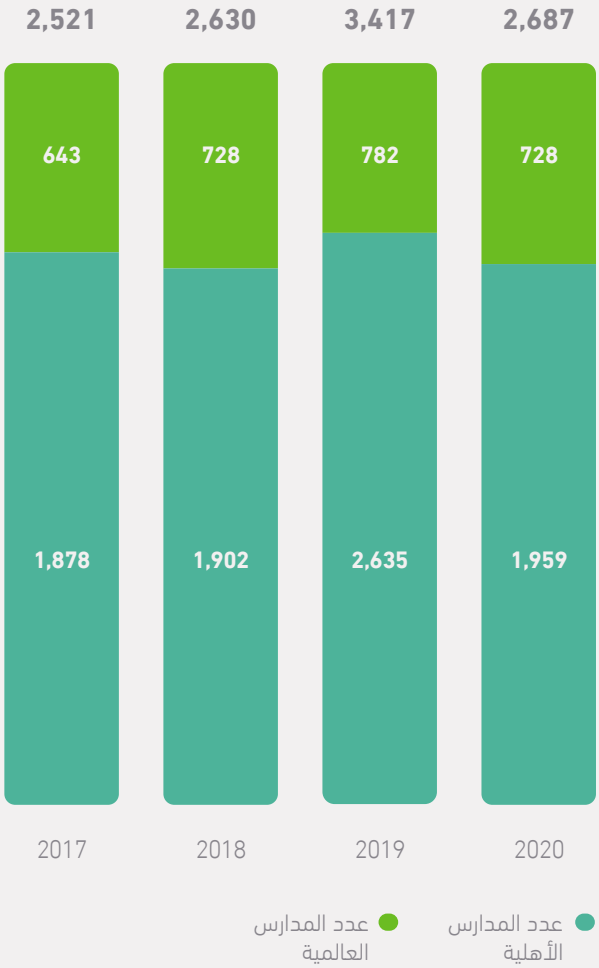
مساهمة القطاع في الاقتصاد الوطني



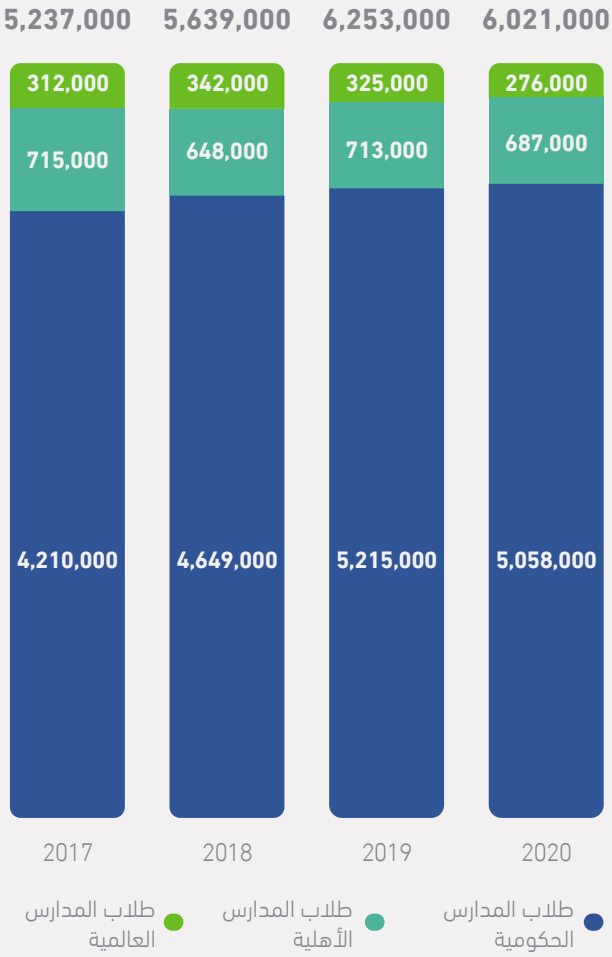
* بيانات القطاع لعام 2021 غير متوفرة حتى تاريخه

جميع الحقوق محفوظة © 2021

عدد المدارس الأهلية والعالمية في المملكة



عدد الطلاب لجميع المراحل في المملكة العربية السعودية



استخدمت مجموعة من الوسائل المختلفة لإخراج هذه الدراسة، والتي تتضمن المقابلات المتعمقة التي استهدفت أكثر من **107** منشأة تعليمية في مختلف مناطق المملكة والاستبيانات التي غطت **1787** مشارك من الفئات المستهدفة. شملت الأسئلة المطروحة مجموعة من الأسئلة التي تضمنت جودة الخدمات التعليمية والتشغيلية في المدارس الأهلية والعالمية، مع رصد التحديات، السياسات والقرارات المؤثرة على الاستثمار في القطاع. تجدر الإشارة أن الاجابات المقدمة تمثل الرأي العام للفئات المستهدفة خلال الظروف الاستثنائية للجائحة بما قد لا يعكس متوسط الآداء الفعلي للمدارس قبل الجائحة.

تشمل الفئات المستهدفة

المصدر: إحصائيات شاملة عن منظومة التعليم الأهلي العام 2017 - 2020

جميع الحقوق محفوظة © 2021

منهجية العمل

استخدمنا المقابلات المتعمقة والاستبيان الإلكتروني لجمع المعلومات الكمية والنوعية على كافة المستويات ابتداءً من السياسات التعليمية وحتى تشغيل المدارس بكافة الأحجام في جميع مناطق المملكة

	المقابلات المتعمقة	الاستبيان
الأداة	المقابلات المتعمقة IDIs هي أسلوب بحث نوعي يسمح بالنقاش المفتوح بين الأشخاص، إذ يساعد على زيادة المعرفة بأفكار الأشخاص والتحديات ذات الأهمية. استهدفت المقابلات مجموعة مختلفة من ملاك المدارس والمستثمرين ومدراء الشركات التعليمية الصغيرة والمتوسطة والكبيرة في مختلف مناطق المملكة.	تم نشر استبيان إلكتروني يستهدف الطلاب من المرحلة الثانوية والمعلمين والقادة والإداريين وأولياء الأمور والطلاب بعنوان "قياس دور التعليم الأهلي والعالمي في المملكة".
الأهداف	تحديد التحديات التي تواجه قطاع التعليم الأهلي والعالمي.	• تحديد أبرز نقاط القوة والتحديات التي يواجهها قطاع التعليم الأهلي والعالمي. • قياس الرضا المجتمعي عن التعليم الأهلي والعالمي. • جمع وتأكيد معلومات وبيانات القطاع الأهلي والعالمي.
الأسئلة	يتم طرح سؤال واحد رئيسي وهو: • من منظور شركتك/مدرستك، ماهي التحديات التي تجدونها في قطاع التعليم؟ يرجى الإجابة بالربط مع الوزارات والهيئات والجهات الحكومية ذات الصلة.	طُرحت مجموعة مختلفة من الأسئلة لجمع المعلومات التالية: • معلومات ديموغرافية • تقييم الخدمات التعليمية • تقييم العمليات التشغيلية
الفئة المستهدفة	**30** مقابلة متعمقة استهدفت حوالي **107** منشأة تعليمية في مختلف مناطق المملكة ابتداءً من 14 إلى 29 إبريل 2021.	نشر الاستبيان بتاريخ 20 يونيو 2021 وأُغلق بتاريخ 10 أغسطس 2021 بعد وصوله إلى **1787** مشارك من الفئات المستهدفة.

جميع الحقوق محفوظة © 2021

الملخص التنفيذي

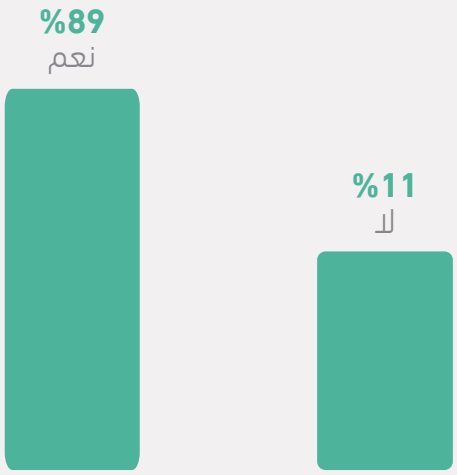
1 | تتمتع المدارس الأهلية بمستوى جيد مع وجود مساحة للتطوير 2/1

مستويات رضا ذوي المصلحة تعتبر مرتفعة إلى حد كبير حيث أن:

%71 من المعلمين يشعرون بالرضا الوظيفي

~%70 من أولياء الأمور و**~%89** من المعلمين و **~%90** من القادة و يشعرون بالرضا بالنسبة **لجودة التعليم** المقدم في المدارس الأهلية والعالمية، وكما عبّر **~%70** من أولياء الأمور و**~%83** من المعلمين عن رضاهم بخصوص **جودة القيادة والإدارة** في المدارس الأهلية والعالمية.

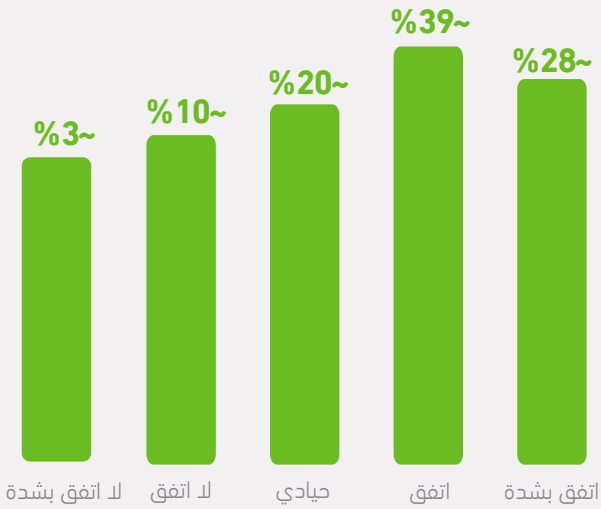
العمل في مجال التخصص



يعمل غالبية المعلمين ضمن مجال التخصص الجامعي بنسبة **%89**

نسبة الرضا عن **جودة المبنى والمرافق** تتراوح حول **%80** لدى جميع الفئات المستهدفة

جودة التعامل مع أولياء الأمور



~%70 من أولياء الأمور يشعرون بالرضا بخصوص جودة التعامل معهم في المدارس الأهلية والعالمية.

~%87 من أولياء الأمور و**~%94** من المعلمين يشعرون بالرضا بخصوص كيفية **استخدام التقنية أثناء الجائحة.**

جميع الحقوق محفوظة © 2021

1 | تتمتع المدارس الأهلية بمستوى جيد مع وجود مساحة للتطوير 2/2

الملخص التنفيذي

يجب تعزيز القيمة التنافسية للمدارس من خلال:

- طرح المزيد من الأنشطة اللاصفية المتنوعة
- تقديم الخدمات التي تضمن دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تقديم البرامج التعليمية المناسبة للطلاب الموهوبين

نـوّه المشاركـون لأهميـة تعزيـز الهوية والدين واللغة العربية مع تنويع الأنشطة والمهارات المهم اكتسابها

> يجـب تعزيـز اللغـة العربيـة والقرآن كمنهاج حياة مع الحرص على تعليم الأطفال المهارات السلوكية الحياتية والأخلاق والآداب العامة. لابد من الحرص على تعليم الأطفال أساسيات البحـث عـن المعلومـة الصحيحـة وتعليمهـم النقـد البنـاء والتفكيـر المنطقي والتحليلي

الخدمات المُقدمة يجب أن تصاحب إيجاد الحلول التمويليـة لأوليـاء الأمـور والتـي تعد مـن أبرز التحدّيات المذكورة من قبلهم.

> لابد أن يتم دعـم المدارس الأهلية وإلا سـيتجه كثير من الأهالي لنقل أبناءهـم للتعليـم الحكومـي نظـراً للظروف الاقتصادية الحالية.

توصيات عامة

1. أهميـة تقديـم برامـج نوعيـة ذات "قيمة مُضافة" مـن قبل القطاع الأهلـي والعالمي، لتفريد خدماته عـن التعليم الحكومي مع توفر المرونة في التشريعات التي تتيح ذلك للقطاع.

2. إطـلاق برنامج تقويـم المـدارس الأهلية والعالمية من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب للمساهمة في رفع جودة القطاع على المدى الطويل والمساهمة في شفافية البيانات والنتائج

3. أهمية وجود حلول تمويلية مستدامة (مثل برامج القسائم التعليمية) لزيادة القدرة المالية للأسـر للمشـاركة في القطاع الخاص خصوصاً في حال توسّع القطاع ليشمل 25% من قطاع التعليم حسب رؤية المملكة.

جميع الحقوق محفوظة © 2021

2 | توفير وإدارة الكوادر البشرية المؤهلة من أكبر التحديات التي تواجه القطاع

الملخص التنفيذي

تحتل مرحلة رياض الأطفال المرتبة الأولى من ناحية السهولة لإيجاد الكوادر المطلوبة على عكس المرحلة الثانوية المصنفة كأصعب مرحلة للتوظيف.

مما يتيح فرصة كبيرة للتوطين وبرامج التخصيص في مرحلة الطفولة المبكرة لتحقيق مؤشر نسبة **40%** للالتحاق برياض الأطفال في 2025 و**90%** في 2030

يعد إيجاد الكوادر المؤهلة في بعض المواد الإلزامية والأنشطة الإختيارية أحد التحديات التي تعيق تقديم الخدمات الخاصة للطلاب وزيادة القيمة التنافسية للمدارس. أبرز المواد والأنشطة التي يصعب تقديمها لهذا السبب هي:

- اللغات الأجنبية (غير اللغة الإنجليزية)
- التربية الرياضية
- التربية الفنية
- الموسيقى

إلزام المدارس الخاصة بهيكل إداري مطابق للهيكل الإداري للمدارس الحكومية مما يفقد الميزة التنافسية للمدارس الأهلية ويسبب هدر للموارد البشرية.

التحديات الخاصة بتوفير الكوادر البشرية من أبرز نتائج المقابلات المتعمقة التي تشمل:

- إيجاد معلمين سعوديين مرخصين ذوي كفاءة والمحافظة عليهم.
- توقف الدبلوم التربوي من خمس سنوات.

التوطين

يعد قرار التوطين أحد أبرز التحديات المذكورة في الاستبيان:

> أقترح التدرج في نظام التوطين على مدى أطول وفتح تخصصات تخدم المدارس وإعادة فتح الدبلوم التربوي.

بالرغم من أن إجمالي نسبة التوطين في قطاع التعليم الأهلي والعالمي **64%** وهي أعلى من متوسط القطاع الخاص البالغ **23%**

23% في القطاع الخاص

64% في قطاع التعليم الأهلي والعالمي

توصيات عامة

1. تصميم مبادرات موجّهة للتوطين والتخصيص في القطاعات الاستراتيجية، مثل الطفولة المبكرة ورياض الأطفال وبرامج التدريب النوعية
2. طرح برامج تمويل لرواتب المعلمين على رأس العمل دون الاكتفاء بدعم راتب المعلم الجديد.

المصدر: الوثيقة الإعلامية: برنامج تنمية القدرات البشرية 2021 - 2025 | الدليل الإحصائي لبيانات التعليم العام الأهلي لعام 1441 / 1442 هـ

جميع الحقوق محفوظة © 2021

3 | ضرورة التخطيط للتعليم الحضوري وإعادة بناء القطاع بعد الجائحة 2/1

الملخص التنفيذي

بالرغم من ارتفاع مستويات الرضا حيال التعامل مع الجائحة:

~87% من أولياء الأمور و**~94%** من المعلمين يشعرون بالرضا بخصوص كيفية استخدام التقنية أثناء الجائحة.

~96% من المعلمين و**~95%** من القادة و**~91%** من الملاك يشعرون بالرضا بخصوص آلية التعامل مع الجائحة والتي عكست مستوى عال من الجودة والاحترافية.

إلا أن الغالبية تؤيد العودة للتعليم الحضوري وخصوصاً لمرحلة رياض الأطفال والابتدائية:

~77% من أولياء الأمور و**~91%** من المعلمين و**~93%** من القادة و**~96%** من الملاك يؤيدون العودة للتعليم الحضوري باتّباع الإجراءات الوقائية.

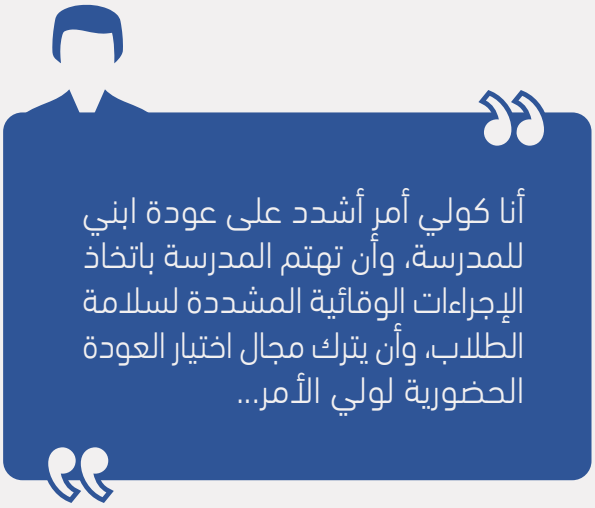
كما يرى **~85%** من المعلمين و**~92%** من القادة و**~96%** من الملاك أن مدارسهم على استعداد لذلك.

التخطيط للتعليم الحضوري يجب أن يأخذ بعين الاعتبار النقاط التالية:

1. أدى الاعتماد الكلي على التعليم الإلكتروني **لحدوث فجوات تعلّم** يجب التعامل معها بعد مباشرة التعليم الحضوري.

~77% من أولياء الأمور و **~72%** من المعلمين و**~85%** من القادة يعتقدون أن التعلّم عن بُعد أدى لحدوث فجوات تعلم أثرت سلباً على تعلّم الطلاب.

يتوقع أغلب المعلمون (نسبة **~46%**) وجود فجوات تعلّم تمتد إلى نصف سنة، بينما يرى البقية أن فجوات التعلّم قد تصل إلى سنة و/أو سنة ونصف.



جميع الحقوق محفوظة © 2021

3 | ضرورة التخطيط للتعليم الحضوري وإعادة بناء القطاع بعد الجائحة 2/2

الملخص التنفيذي

2 توجد قائمة من **المخاوف المرتبطة بالتعليم الحضوري** التي يجب الإعداد للتعامل معها، مثل:

- **~66%** الخوف من الإصابة بكوفيد 19
- **~63%** صعوبة تعويض الفاقد التعليمي
- **~42%** فقدان مهارات الدراسة للطلاب
- **~42%** تقييم حجم الفاقد التعليمي
- **~35%** ارتفاع التكلفة التشغيلية للمدرسة

3 توجد الكثير من العوامل المرتبطة بالجائحة والتي **أثرت سلباً على الاستثمار في القطاع**، مثل:

- تأخّر تصنيف القطاع ضمن القطاعات الأكثر تضرراً
- تأخّر سداد الرسوم من قبل أولياء الأمور
- عدم الاستفادة من برامج الدعم.
- الانتقال للمدارس الحكومية والعزوف عن التسجيل في المدارس الأهلية.
- عدم وضوح قرار العودة للتعليم الحضوري لمرحلتي رياض الأطفال والإبتدائية.
- تسرب طلاب مرحلة رياض الأطفال إلى المراكز التابعة لوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

توصيات عامة

1 إيجاد آليات ومبادرات لدعم أولياء الأمور في دفع الأقساط التعليمية للمستحقين (مثل القسائم التعليمية أو القروض وآليات التقسيط)

2 العودة للتعليم الحضوري لجميع المراحل مع التدرج في تطبيق الاشتراطات التشغيلية للتركيز على إعادة تأهيل الطلاب وردم فجوات التعلم المتوقعة.

جميع الحقوق محفوظة © 2021

4 | الحاجة لتوضيح سياسات القطاع والمشاركة في اتّخاذ القرارات

الملخص التنفيذي

بالرغم من سهولة التواصل مع الجهات الحكومية بشكل عام، إلا أن منسوبي القطاع يطمحون إلى:

- المشاركة في اتّخاذ القرارات التي تمس القطاع مع تصميم آلية التنفيذ المناسبة.
- إيجاد هيكلة للقطاع تتيح إصدار تشريعات تتمتع بالمرونة وضمان جودة الخدمات المقدمة.
- تمكين القطاع من تطبيق برامج تعليمية متنوعة خلال وخارج وقت الدوام الرسمي لتلبية احتياجات الطلاب وأولياء الأمور وزيادة القيمة التنافسية لمدارسهم.

تشتمل التحديات الخاصة بالسياسات التعليمية على:

- صعوبة الحصول على قروض بنكية لتمويل البنية التحتية (الأرض، المبنى)
- وجود آليات لضمان حصول مُشغّلي المدارس على الحقوق المالية. على سبيل المثال، تشير المقارنات الدولية أنه عند الامتناع من تسديد المستحقات المالية من قبل أولياء الأمور لا يُسمح للمدارس بمنع الطلاب من إكمال العام الدراسي أو الحضور للامتحانات، لكن يمكن للمدارس حجب نتائج الامتحانات النهائية حتى يتم دفع الرسوم بالكامل كما هو متفق عليه بين الطرفين. كما يجب ابتكار حلول تمويلية من قبل الدولة والبنوك لتسديد الرسوم (أقساط أو قسائم تعليمية جزئية).
- تأخّر الجهات المسؤولة في إصدار تصاريح تطوير الأراضي التعليمية والموافقات المتعلقة بأنظمة المدارس المختلفة (أهلي، عالمي)

توصيات عامة

1. أهمية مساهمة القطاع في سن السياسات التعليمية والتشغيلية مع تصميم آليات التنفيذ بما يتناسب مع احتياجات القطاع عبر استراتيجية تعنى بدعم نموه بشكل مستقل عن التعليم الحكومي

2. تطبيق عقود خدمات تعليمية موحدة بالتعاون مع وزارة الداخلية والعدل والتعليم تضمن فيه حقوق كافة أطراف العقد (مقدم الخدمة، ولي الامر، الطالب) من خلال عقود خدمات تعليمية إلكترونية معتمدة من وزارة العدل وموثقة عن طريق منصة إلكترونية، ويفعل استخدامها كسندات تنفيذية تهدف إلى تقليل مخاطر الاستثمار في التعليم والتحفيز على الاستثمار فيه بالإضافة إلى عزل الطالب عن النزاعات التي قد تنشأ.

جميع الحقوق محفوظة © 2021

5 القابلية للتوسّع في القطاع بالرغم من وجود التحديات

الملخص التنفيذي

أشار **~57%** من المستثمرين في القطاع إلى عدم وجود خيارات تمويلية متاحة يسهل الحصول عليها.

57% لا يرون وجود خيارات تمويلية متاحة

بالرغم من التحديات المذكورة في التقرير، إلا أن **61%** من المستثمرين الحاليين في قطاع التعليم يرغبون في ضخ المزيد من الاستثمارات في حال توفّر الفرص الحكومية، مثل الأكاديميات المتخصصة.

61% يرغبون في ضخ المزيد من الاستثمارات

يشكل ذلك فرصة لصناع القرار، وذلك لتحفيز الاستثمار من خلال طرح البرامج التمويلية التي ستساهم في تحقيق المستهدف من رؤية 2030 بالنسبة لزيادة حصة القطاع الخاص إلى **25%**. تعتبر مبادرة وزارة التعليم مع بنك التنمية الاجتماعي لدعم قطاع التعليم مثالاً للبرامج التمويلية المطلوبة.

توصيات عامة

1. مرونة في السياسات واللوائح لقطاع التعليم الأهلي والعالمي بما يتيح لمُشغلي المدارس تقديم القيمة المُضافة المرجوة وتجاوز آثار الجائحة.

2. ضرورة وجود المزيد من الحلول التمويلية المتنوعة لدعم التوسع في الاستثمار في القطاع

جميع الحقوق محفوظة © 2021

الملحق الأول:
نتائج الاستبيان الكمية 2/1

الموارد البشرية

جنسيات الكادر التعليمي

الدخل الشهري للقادة والإداريين[1]

~49% 6,500-3,000
~12% 13,000-8,001
~13% 8,000-6,501
~10% أكثر من 17,000

المؤهلات الدراسية

~87% درجة البكالوريوس
~12% درجة الماجستير و/أو الدكتوراه

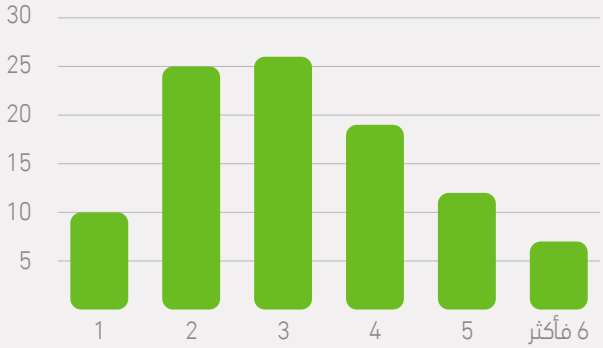
الدخل الشهري للمعلمين[1]

~58% 6,500-3,000

يتوافق ضعف الرواتب مع الملاحظات المقدمة والتي طالبت برفع الحوافز المالية للمعلمين

أولياء الأمور

عدد الأطفال لدى الأسر المشاركة



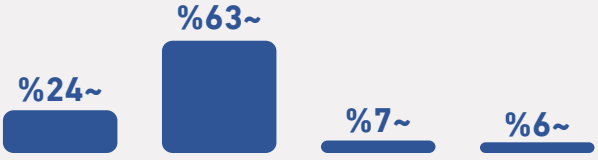
لدى أغلب الأسر طفلين بنسبة ~25% إلى 3 أطفال بنسبة ~26% مع وجود نقص تدريجي في عدد الأسر التي لديها 4 أطفال فأكثر

الدخل الشهري للأسرة

~46% أكثر من 17,000 ريال سعودي
~20% 17,000-13,001 ريال سعودي
~19% 13,000-8,001 ريال سعودي

لا يتوافق الدخل الشهري للغالبية مع المطلوب لتسديد رسوم المدارس الأهلية التي تتجاوز 15 ألف ريال سعودي. زيادة التكاليف التشغيلية يتسبب بزيادة الرسوم الدراسية مما قد يعيق من قدرة الأسر متوسطة الدخل من الحاق أبنائهم في المدارس الأهلية والعالمية . يؤدي ذلك إلى تناقص الشريحة المستهدفة، ولهذا فإن برامج الدعم وتوفير الحلول المالية لأولياء الأمور مهمة لجعل هذا النوع من التعليم متاح لفئة أكبر من الأسر.

المؤهلات الدراسية



الفئات العمرية

تقع أغلب الأسر ضمن الفئات العمرية التالية:

~24% 35-31 سنة
~19% 40-36 سنة
~17% 30-24 سنة

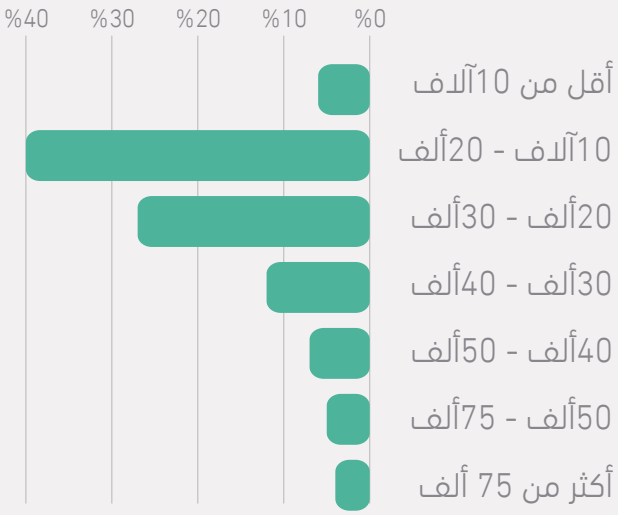
المصدر: تحليل إمكان، استبيان قياس دور التعليم الأهلي والعالمي في المملكة 2021 | [1] ريال سعودي

جميع الحقوق محفوظة © 2021

الملحق الأول:
نتائج الاستبيان الكمية 2/2

المدارس

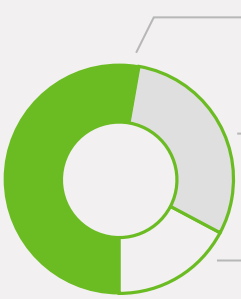
الرسوم المدرسية



~40% من المدارس لدى 10آلاف - 20ألف

~27% من المدارس لدى 20ألف - 30ألف

نوع المدارس[1]



~53% أهلية تتبع المنهج السعودي

~30% أهلية بمسارات عالمية

~17% عالمية

المناهج*

التعامل مع الجائحة

استخدام التقنية أثناء الجائحة بشكل يدعم التعلّم

نسبة الشعور بالرضا بخصوص كيفية استخدام التقنية أثناء الجائحة.

فجوات التعلّم المتوقعة

نسبة من يعتقدون أن التعلّم عن بُعد أدّى لحدوث فجوات تعلّم أثرت سلباً على مستوى تعلّم الطلاب.

1 بناءً على الأسئلة الموجهة لأولياء الأمور | المصدر: تحليل إمكان، استبيان قياس دور التعليم الأهلي والعالمي في المملكة 2021

جميع الحقوق محفوظة © 2021

الملحق الثاني: نتائج الاستبيان النوعية

قُدمت الملاحظات والتوصيات لقطاع التعليم الأهلي والعالمي ضمن سؤال مفتوح واختياري بنهاية الاستبيان

البنود التي تم تحليل الملاحظات من خلالها مع نسب التكرار[1]

1 السياسات التعليمية
%22

2 إدارة الكوادر البشرية
%22

3 المناهج وطرق التدريس
%13

4 تخفيض الرسوم المدرسية
%12

5 العودة للتعليم الحضوري
%11

6 العائد المالي للمعلمين
%6

7 الأنشطة اللاصفية
%3

8 مقترحات عامة
%10

1 النسب تقريبية بناءً على العدد الكلي للملاحظات والبالغ عددها 186 بعد تقسيم الملاحظات التي تشتمل على أكثر من فئة وحذف الملاحظات التي لم تحتوي على محتوى مرتبط بالسؤال المطروح.

جميع الحقوق محفوظة © 2021

تحليل بنود ملاحظات الاستبيان النوعية

3/1

بنود الإجابات المقدمة للسؤال التالي: ماهي ملاحظاتك وتوصياتك لقطاع التعليم الأهلي والعالمي في المملكة العربية السعودية؟

البنود	أمثلة لبعض الملاحظات	
1 السياسات التعليمية	• "يلزم أن يُمنح صلاحيات ومزايا ومرونة أكثر من الحكومي في تنفيذ متطلبات الوزارة" • "المطالبة بعدم وضع شروط تعجيزية لمن يرغب بأخذ قروض تعليمية لتحسين وضع المدارس، ويكتفى بضمان المشروع كما كان الوضع في السابق" • "نطلب من اللجنة الوطنية رفع معاناة قطاع التعليم لدي الجهات الحكومية"	الملاحظات المقدمة تطالب بوضع معايير للإشراف وضمان الجودة، إيضاح حوكمة القطاع والمطالبة بالمزيد من الاستقلالية والمشاركة في اتّخاذ القرارات مع تمكين المستثمرين وتسهيل الحلول التمويلية.
2 إدارة الكوادر البشرية	• "اقترح الاتحاد في التواصل مع وزارة التعليم ووزارة الموارد البشرية للتدرج في نظام التوطين على مدى أطول وفتح تخصصات تخدم المدارس وإعادة فتح الدبلوم التربوي" • "نتمنى إيقاف قرار تطبيق السعودة للمدارس وذلك لضيق الوقت وعدم توفر الكفاءات المؤهلة لتحل محل المتعاقد وأن تجد حل لهذه المعضلة وخاصةً في مدارس البنين، إذ لا يوجد معلمون مؤهلون للقيام بالعمل بجودة، كما نحتاج وقت لتدريبهم وتأهيلهم خصوصاً بعد جائحة دمرتنا..."	طالبت الغالبية العظمى من الملاحظات بإعادة النظر في قرار التوطين لعدم توفر الكفاءات الوطنية في بعض التخصصات، وحساسية الفترة الراهنة بعد الجائحة. أيضاً، يجب تقديم برامج متنوعة لإعداد المعلم ورفع قدراته.
3 المناهج وطرق التدريس	• "التركيز في الفترة المقبلة على تعويض الفاقد التعليمي للطلاب وسد الفجوات التي حدثت بسبب الجائحة" • "المحافظة على الهوية والاهتمام باللغة العربية" • "التركيز على اللغة العربية، خاصة في موضوعات القراءة وكتبها تحتاج لمقارنتها بكتب القراءة باللغة الإنجليزية حجماً وموضوعاً وإخراجاً" • "يجب إدخال مواد الموسيقى والدفاع عن النفس والتنمية الذاتية والاتيكيت كمقررات في المدارس"	ركزت أغلب الملاحظات على أهمية تحسين مناهج مواد الهوية لضعفها في المدارس الأهلية والعالمية مقارنة بالمواد الناطقة باللغة الإنجليزية، مع التشديد على تقديم تجربة تعليمية تشمل جميع جوانب النمو للطلاب.

المصدر: تحليل إمكان، استبيان قياس دور التعليم الأهلي والعالمي في المملكة 2021

جميع الحقوق محفوظة © 2021

تحليل بنود ملاحظات الاستبيان النوعية

3/2

بنود الإجابات المقدمة للسؤال التالي: ماهي ملاحظاتك وتوصياتك لقطاع التعليم الأهلي والعالمي في المملكة العربية السعودية؟

البنود	أمثلة لبعض الملاحظات	
4 تخفيض الرسوم المدرسية	• "ارتفاع الرسوم بشكل مفاجئ وغير مبرر سيؤدي لتسرّب الطلاب إلى المدارس الحكومية" • "نوصي بتقليل الرسوم الدراسية حيث أنها مرتفعة للغاية، وعلى ملاك المدارس مراعاة الفروق الفردية في الدخل ما بين أولياء الأمور. نحن نريد التعليم العالمي لأبنائنا في مدارس راقية وعلى كفاءة عالية بالتدريس ولديها نخبة من الأساتذة المتميزين وأبنائنا مستفيدين ولله الحمد من ذلك ولكن بودنا تقليل الرسوم الدراسية قدر المستطاع" • "لابد أن يتم دعم المدارس الأهلية وإلا سيتجه كثير من الأهالي لنقل أبناءهم للتعليم الحكومي نظراً للظروف الاقتصادية الحالية"	وجدت الكثير من المطالبات المقدمة من قبل أولياء الأمور لتخفيض الرسوم الدراسية لارتفاعها نتيجة ارتفاع التكلفة التشغيلية بسبب زيادة الرسوم الحكومية، زيادة عدد أشهر السنة الدراسية، ارتفاع نسب التوطين والحد الأدنى من الرواتب وفرض القيمة المضافة على جميع مشتريات المدارس مما يزيد من أهمية طرح برامج الدعم لأولياء الأمور.
5 العودة للتعليم الحضوري	• "أنا كولي أمر أشدد على عودة ابني للمدرسة وأن تهتم المدرسة باتّخاذ الإجراءات الوقائية المشددة لسلامة الطلاب وأن يترك مجال اختيار العودة الحضورية لولي الأمر لأنه الأعرف بمصلحة ابنه، خاصةً وأن كافة المرافق في الدولة مفتوحة وأبناؤنا متواجدين فيها بدون تباعد" • "أتمنى عودة التعليم الحضوري.. حيث تدهور مستوى أبنائي بالدراسة بسبب التعلّم عن بُعد" • "تقديم كافة الدلائل والبراهين على جاهزية التعليم في المدرسة للصفوف الأولية وضع خطط تسمح بالعودة بشكل حذر. حتى لو كانت الأولوية في العودة لمن يأتون من عائلات محصنة وجميع الكادر التعليمي محصن، فإذن ما هو الخوف من العودة. أرجو تدارك ما قد يتسبب فيه استمرارية التعلّم عن بُعد لهذه المراحل التأسيسية"	المناشدة للعودة للتعليم الحضوري لجميع الفئات وبالتحديد في رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية.

المصدر: تحليل إمكان، استبيان قياس دور التعليم الأهلي والعالمي في المملكة 2021

جميع الحقوق محفوظة © 2021

تحليل بنود ملاحظات الاستبيان النوعية

3/3

بنود الإجابات المقدمة للسؤال التالي: ماهي ملاحظاتك وتوصياتك لقطاع التعليم الأهلي والعالمي في المملكة العربية السعودية؟

البنود	أمثلة لبعض الملاحظات	
6 العائد المالي للمعلمين	• "هناك علاقة وثيقة بين تدنّي رواتب المعلمين ومستوى التعليم الأهلي، فإذا تم تعديل رواتب المعلمين وتحفيزهم مادياً لتحسين أدائهم وفاعليتهم وتحسين المناهج الدراسية وأساليب وطرق التدريس، لتتماشى مع الأساليب العالمية المتبعة في التعليم."	طالب المعلمين بزيادة الرواتب مع التأكّد من تقديم الحوافز المالية اللازمة لزيادة الدوافع وضمان استمراريتهم في القطاع.
7 الأنشطة اللاصفية	• "تزويد برامج التدريب المهني للطلبة كالحدادة والنجارة والكهربائيات والخياطة والتدبير المنزلي . زيادة ساعات العمل المجتمعي الممنه ج تحت إشراف المدرسة بالتعاون مع وزارة التعليم والجهات المختصة لكسب الخبرة، كالسكرتارية والمحاسبة والاستقبال والأعمال المكتبية وكتابة التقارير وتنوّع ذلك في مجالات التجارة والزراعة." • "الاهتمام بالأنشطة اللاصفية وعمل أنشطة جماعية مع المدارس وإطلاق مسابقات منهجية بين المدارس ومسابقات رياضية مستمرة" • "إضافة أنشطة على مستوى عال، تكوين نوادي بعد المدرسة وأنشطة لاصفية ورعاية الموهوبين"	بعض الملاحظات ركزت على تطوير الأنشطة اللاصفية لدعم تعلّم الطلاب وإكسابهم المهارات الحياتية المطلوبة.
8 مقترحات عامة	"أرجو أخذ المعلومات المعطاة من قبل الأهالي بجدية والاهتمام بالآراء المقدمة لأهميتها بالنسبة لهم وللطلاب" "قطاع التعليم الأهلي والعالمي ينهار نحتاج لتكاتف الجهود لإعادة بناء هذا القطاع الهام"	المقترحات العامة تشتمل على أهمية إشراك أولياء الأمور، التأكيد على أهمية تطوير التعليم الأهلي وتلبية احتياجات المعلم.

المصدر: تحليل إمكان، استبيان قياس دور التعليم الأهلي والعالمي في المملكة 2021

جميع الحقوق محفوظة © 2021

الملحق الثالث:
المقابلات المتعمقة

يواجه قطاع التعليم الأهلي والعالمي بالمملكة تحديات مختلفة تعيق نمو القطاع وازدهاره

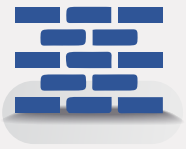
1 تحديات الكوادر البشرية

2 تحديات التمويل والاستثمار

3 تحديات السياسات التعليمية

4 تحديات التعامل مع الجائحة

5 تحديات البنية التحتية والتصاريح



6 تحديات البيانات التعليمية

المصدر: حزم التحديات - المقابلات المتعمقة مع الإدارات التنفيذية لأعضاء اللجنة الوطنية للتدريب والتعليم بمجلس الغرف السعودية (IDIs – In-Depth Interviews) 14 – 29 ابريل 2021 م | شركة مكاتفة

جميع الحقوق محفوظة © 2021

أبرز التحديات التي ذكرت في المقابلات المتعمقة

أمثلة لأبرز ما ذُكر في المقابلات المتعمقة

1 الكوادر البشرية

- قصر مدة تنفيذ متطلبات برنامج التوطين.
- ندرة خريجي بعض التخصصات، مثل: التربية الرياضية والتربية الفنية، وخريجي ماجستير التعليم.
- توجه أغلب المعلمين للالتحاق بالقطاع الحكومي أكثر من التعليم الأهلي والعالمي.
- عدم إمكانية استخراج التأشيرات الوظيفية بالمسميات الوظيفية الصحيحة.
- إلزام المدارس الخاصة بهيكل إداري مشابه للهيكل الإداري للمدارس الحكومية مما يفقد الميزة التنافسية للمدارس الأهلية ويسبب للموارد البشرية.
- عدم قدرة المدارس الدولية على تعيين أياً من أعضاء هيئة التدريس الوافدين في منصب مدير مدرسة ليقود العمليات التشغيلية للمدرسة.

2 التمويل والاستثمار

- تناقص الدعم المالي لتدريب وتوظيف الكوادر الوطنية حديثي التخرج.
- محدودية برامج التمويل أو القروض للمدارس الأهلية والعالمية.
- الإلغاء التدريجي لإعانات صندوق تنمية الموارد البشرية لرواتب المعلمين.
- صعوبة الحصول على قروض لتمويل البنية التحتية (الأرض، المبنى).
- تحصر وزارة التعليم استخدام المباني التعليمية في وقت الدوام الرسمي فقط، وتمنع من مزاولة أي نشاط استثماري للمباني (للتدريب أو استخدام الملاعب الرياضية، أنشطة اجتماعية مرخصة ..إلخ).
- غياب وجود آليات تشريعية للتأكد من حصول المشغل على مستحقاته المالية.

3 السياسات التعليمية

- صعوبة سن السياسات، خاصة عند اتّخاذ القرارات بشكل فوري بدون الرجوع لأصحاب المصلحة.
- الاكتفاء باستشارة وزارة التعليم دون الرجوع إلى مستثمري ومالكي المدارس الأهلية والعالمية للفرص الاستثمارية.

4 التعامل مع الجائحة

- التأخّر في تصنيف قطاع التعليم ضمن القطاعات الأكثر تضرراً. وعليه لم يتم ضم القطاع لبرنامج ساند أو بند 41 من نظام العمل المؤقت إلا في الأشهر الأخيرة من 2020.
- تعثر دفع الأهالي للرسوم الدراسية خلال فترة الجائحة.

5 البنية التحتية والتصاريح

- تأخر الجهات المسؤولة في إصدار تصاريح تطوير الأراضي التعليمية والموافقات المتعلقة بأنظمة المدارس المختلفة (أهلي، عالمي).
- اشتراطات البناء لم تواكب المتغيرات الحديثة في المباني التعليمية.
- اشتراط وجود موقع مباني المدارس على شوارع تجارية بالرغم من خطورة ذلك على سلامة الطلاب والطالبات.
- اشتراط وجود ساحات وملاعب محددة ولا يترك الخيار للمدرسة اختيار نوع الرياضة أو ما إذا الساحات تكون داخلية أو خارجية.

6 البيانات التعليمية

- الافتقار إلى مصدر للبيانات التفصيلية والتقارير السنوية المتعلقة بقطاع التعليم.
- نقص الدراسات المتعلقة بالفرص الاستثمارية الممكنة داخل المملكة.

المصدر: حزم التحديات - المقابلات المتعمقة مع الإدارات التنفيذية لأعضاء اللجنة الوطنية للتدريب والتعليم بمجلس الغرف السعودية (IDIs – In-Depth Interviews) 14 – 29 ابريل 2021 م | شركة مكاتفة

جميع الحقوق محفوظة © 2021

تابعونا على منصات التواصل الاجتماعي،
لمعرفة المزيد عن قطاع التعليم الأهلي
والعالمي في المملكة العربية السعودية.

اتحاد الغرف السعودية
Federation of Saudi Chambers

https://fsc.org.sa/
@CSC_SA
info@fsc.org.sa
+966 11 218 2222

إمكان
EMKAN

www.emkaneducation.com
@emkaneducation
info@emkaneducation.com